

TÍTULO: Entre o discurso modernizante e a precariedade da prática: Núcleo de Tecnologia Educacional e formação de professores.

AUTOR: Sebastião Pereira dos Santos

ORIENTADORA: Profa. Dra. Ruth Catarina C. R. de Souza

DEFENDIDA EM: 17 de agosto de 2007

## RESUMO

Este estudo, dentro da linha de pesquisa de formação e profissionalização docente, do Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás, teve como objetivos investigar a qualidade do processo formativo dos professores multiplicadores do Núcleo de Tecnologia Educacional de Goiânia, no que diz respeito ao referencial crítico-reflexivo para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação e analisar as condições reais em que se dá esta formação. Para o desenvolvimento deste estudo, algumas questões serviram como norte, entre elas destacam-se: como se dá a formação dos professores da rede pública de ensino para o uso das tecnologias da informação e comunicação desenvolvida pelos professores multiplicadores, que atuam no Núcleo de Tecnologia Educacional de Goiânia? Quais são as concepções de formação de professores que dão embasamento aos cursos promovidos pelo NTE? Estes cursos vão além do treinamento técnico? Utilizando o “Estudo de Caso”, dentro de uma perspectiva histórico-dialética, procuramos responder a estas questões e a outras que foram surgindo no decorrer da pesquisa. Para subsidiar teoricamente nosso trabalho, buscamos a contribuição de Barreto (2001; 2004 e 2006), Belloni (2001; 2005), Castells (1996), Cysneiros (1999; 2000 e 2001), Dupas (2003 e 2000), Frigotto (1996; 2001), Kenski (2001; 2003), Pretto (2001; 2002 e 2006), Santos (2003), Silveira (2001), Souza (2004; 2006) e Toschi (2001). Para contemplar os objetivos da pesquisa, dentro da opção metodológica escolhida, fiz a observação e análise do cotidiano do NTE e de seus profissionais; recolhi e analisei documentos referentes ao PROINFO e ao NTE; entrevistei professores multiplicadores; acompanhei, relatei e analisei um curso oferecido pelo Núcleo e coordenado por uma professora multiplicadora, na modalidade semipresencial, entre outras atividades referentes à pesquisa e ao Estudo de Caso. A conclusão da pesquisa aponta para uma formação aligeirada e em serviço, nos moldes propostos pelos organismos internacionais de financiamento da educação no Brasil; uma prática precária em contraste com um discurso de modernização adotado pelo Governo do Estado no que se refere à educação; a adoção de cursos semipresenciais e em serviço no sentido de “baratear” a formação e, por fim, as dificuldades enfrentadas pelo NTE de Goiânia para inserir de forma crítica e criativa as Tecnologias da Informação e da Comunicação nas escolas públicas de Goiânia.

Palavras-chave: Formação de Professores; Programa Nacional de Informática na Educação (PROINFO); Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE).